

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
8319 Lesenceistvánd Zrínyi utca 10
Tel.:87/436-350
Email: ovoda@lesenceistvand.hu
OM:036934

Beszámoló 2025-2026

Legitimációs záradék

Intézmény OM-azonosítója: 202462	Óvodaigazgató
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda Nevelőtestülete a 2025-2026. nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Lesenceistvánd, 2026. augusztus 24.	
Nevelőtestület nevében	Alkalmazotti közösség nevében
Szülői szervezet nevében A Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2025-2026. nevelési év beszámolójával egyetért. Lesenceistvánd, 2026. augusztus	
Fenntartó nevében 2025-2026. nevelési év beszámolóját a.....számú határozatával jóváhagyta.	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Érvényessége: 2025-2026. nevelési év	

Tartalom

Igazgatói beszámoló4

Bevezető helyzetelemzés..... 7

A pedagógiai munka feltételrendszere..... 10

Személyi feltételek..... 10

Személyi háttér, munkakörök..... 11

Vezetői feladatmegosztás és intézményirányítás..... 12

Fejlesztési irányok, javaslatok12

Tárgyi feltételek12

Általános célkitűzések:..... 15

Intézményi programok megvalósulása:..... 16

Továbbképzések..... 17

A pedagógiai munka feltételrendszere – intézményi kompetenciák17

Teljesítményértékelés kivezetése– 1179/2026. (VI. 5.) Korm rendelet alapján20

Megvalósult programok időrendben – 2025/2026-os nevelési év21

Közösségépítés a gyermekcsoportok szintjén25

Szülői együttműködés, kapcsolattartás25

A közösségépítés főbb fórumai:25

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése és képességeinek fejlesztése26

SNI gyermekek ellátása27

Intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése27

Szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása a nevelési területeken34

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)36

Gyermekek fejlődés nyomon követése..... 37

Vezetői reflexió a nyári időszak tapasztalatairól39

Az igazgatói stratégia megvalósításának időszakos értékelése39

Összegzés41

Legitimációs záradék42

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
8319 Lesenceistvánd Zrínyi utca 10
Tel.:87/436-350
Email: ovoda@lesenceistvand.hu
OM:036934

Igazgatói beszámoló

A jelen szakmai beszámoló a Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda 2025/2026-os nevelési évben végzett tevékenységének összegzését tartalmazza, összhangban az intézmény éves munkatervével, a hatályos jogszabályi környezettel, valamint a nevelőtestület által meghatározott szakmai célkitűzésekkel.

Az értékelés alapjául szolgált:

- a 2025–2026. nevelési évre készült Munkaterv,
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásai,
- az intézmény Pedagógiai Programja,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramja (ONOAP),
- a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- valamint a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.

A beszámoló készítése során figyelembe vettem továbbá az óvodai csoportok által készített éves értékeléseket, reflexiókat is, így az összegzés valóban az intézményi gyakorlatból kiinduló, hiteles szakmai képet nyújt a nevelési év eredményeiről.

Elsődleges célunk a 2025/2026-os nevelési év során is az volt, hogy a gyermekek mindenkifelett álló érdekének érvényesítésével, szeretetteljes, nyugodt és biztonságos óvodai környezetet biztosítsunk, amely a törvényes működés, a gyermekközpontú nevelés és a pedagógiai professzionalizmus egységére épül.

A beszámoló elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Tanfelügyeleti kézikönyv
- Önértékelési kézikönyv

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
 8319 Lesenceistvánd Zrínyi utca 10
 Tel.:87/436-350
 Email: ovoda@lesenceistvand.hu
 OM:036934

Az intézmény megnevezése	Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
Címe	8319 Lesenceistvánd Zrínyi u. 10..
OM azonosítója	036934
Az óvodába felvehető maximális gyermeklétszám	50 fő
Csoportok száma	2 csoport
Fenntartó szerv neve és címe	Lesenceistvánd Uzsai Községek Önkormányzatainak Óvodafenntartó Társulása 8319 Lesenceistvánd Kossuth utca 145.

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
041233	hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekekéztetés köznevelési intézményben
096025	munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
104060	a gyermekek, fiatalok és családok életminőségét javító programok

- 2025-2026-os óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 50.fő
1 gyermeknek szünetel a jogviszonya külföldi tartózkodás miatt
- Napi nyitvatartás 7:00-tól 16:30-ig, óvodapedagógusok: 7:00-tól 16:30 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető **SNI** gyermekek létszáma:
 - ✓ 4fő
 - ✓ ebből iskolába megy 0 fő
- A többi gyermekkel együtt nevelhető **BTMN** gyermekek létszáma:
 - ✓ 0fő
 - ✓ ebből iskolába megy 0 fő
- Iskolába megy összesen: 9fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 1 fő
- Hátrányos helyzetű: 0 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű: 0 fő

Bevezető helyzetelemzés

Az éves szakmai beszámoló az Intézmény intézményi stratégiájának szerves részét képezi, amelyet a nevelőtestület egyhangúlag elfogadott. Óvodaigazgatóként legfőbb célkitűzésem volt, hogy minden munkatárs a tudása és elkötelezettsége legjavát adja az intézményi célok megvalósítása, a fenntartói elvárások teljesítése, valamint a gyermekek magas színvonalú nevelése érdekében.

A 2025–2026-os nevelési év tervezése során az állandó társadalmi és szakmai változásokra való reagálás, valamint a fokozódó kihívásokra történő felkészülés került a középpontba. Munkám során igyekeztem következetesen képviselni és gyakorlatba ültetni azokat az alapvető szakmai-pedagógiai értékeket, amelyeket a nevelőtestület, és a szülői közösség egyaránt fontosnak és elvárhatónak tart.

Intézményünk pedagógiai szemléletét a **gyermekközpontúság, a befogadás és a nevelési sokszínűség** jellemzi. Nevelőtestületünkkel közösen kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatására, az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítására, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató kapcsolati háló megerősítésére. Továbbá nagy hangsúlyt fektettünk a szokásrendszer alakítására és az egészséges életmódra nevelésre. A mindennapok gyakorlatában törekedtem arra, hogy megőrizzük óvodánk családias, derűs, befogadó és támogató légkörét. Elkötelezetten dolgozom azon, hogy a hozzánk járó gyermekek érzelmileg biztonságos, meleg, szeretetteljes közegben nevelkedjenek, ahol személyiségüket tisztelet, elfogadás és megbecsülés övezi.

Pedagógiai meggyőződésem szerint a gyermekek fejlesztése kizárólag az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével történhet, olyan pedagógiai attitűd mellett, amely elfogadással, türelemmel és tisztelettel fordul minden gyermek felé. Kiemelten fontosnak tartottam, hogy a gyermekek olyan ismereteket és készségeket sajátítsanak el, amelyek révén képesek saját szükségleteiket felismerni és azokra reflektálva, önállóan megoldani az életkoruknak megfelelő feladatokat.

A 2024-2025-ös nevelési év kiemelt pedagógiai célkitűzései:

- Egészséges életmód kialakítása: az öltözködés az életkori elvárásoknak megfelelő irányba fejlődjön (cipőkötés, ki és begombolás, cipzár)
- Testápolás, egészségmegőrzés: az evőeszközök helyes fogásmódjának elsajátítása
- Öltözködés, szokáskialakítás: az öltözködés az életkori elvárásoknak megfelelő irányba fejlődjön (cipőkötés, ki és begombolás, cipzár)
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés: a gyerekek empátiás készségeinek fejlesztése és a szociális viselkedésformák elősegítése
- Az anyanyelvi fejlesztés feladatai: nyelvtanilag helyes szóhasználat különös tekintettel az igekötők, toldalékok és ragok helyes használatára
- Értelmi fejlesztés: problémamegoldó készség fejlesztése
- A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése: szabályjátékok gyakorlásának megerősítésére, a szabálytudat megerősítése a szabályjátékok tudatosabb használatával
- Munkajellegű tevékenységek szervezése, irányítása: a segítő szerep stabilitásának megerősítése a csoportban

A 2024–2025-ös nevelési év során intézményünk pedagógiai munkáját tudatosan megtervezett célrendszer mentén végeztük. A célkitűzések meghatározása során elsődlegesen az előző nevelési év belső értékelési és mérési eredményeire támaszkodtunk.

Érzelmi és erkölcsi nevelés

Az óvodai nevelés alapját az érzelmi biztonság, az elfogadó légkör és a pozitív pedagógiai attitűd jelentette. E nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott a gyermekek lelki egészségének támogatása, az önismeret és az önfegyelem fejlesztése, valamint a konfliktuskezelési kompetenciák erősítése.

Anyanyelvi–értelmi fejlesztés – célzott, életkornak megfelelő fejlesztés

A kommunikációs készségek fejlesztése intézményi szinten prioritást élvezett. A nyelvi eszköztár bővítése, a kifejezőkészség és a beszédkedv erősítése komplex fejlesztési tevékenységekbe ágyazva történt. A gyermekek egyéni beszédfejlődését folyamatos megfigyeléssel követtük, a dokumentációt az Ovi-Kréta rendszer biztosította. A mesehallgatás, a mesemondás és a dramatikus játékok során élményalapú módon valósult meg a szókincsbővítés és a metakommunikációs képességek fejlesztése.

Zenei nevelés és hagyományápolás

Az „Ének, zene, énekes játék, gyermektánc” területen elsődleges célunk volt a zenei anyanyelv megalapozása, a közös játék és éneklés örömeinek megélése. A népi gyermekjátékok, dalos játékok és gyermektáncok segítségével nemcsak a zenei képességeket fejlesztettük, hanem a nemzeti identitástudat és a hagyománytisztelet erősítését is szolgáltuk. A közös éneklés és tánc kiváló lehetőséget teremtett a beszédfejlődés támogatására és az esztétikai fogékonyság alakítására.

Szakmai innováció és szervezeti fejlesztés

A 2025–2026-os nevelési év folyamán kiemelt feladatként kezeltük az elektronikus dokumentációs rendszerek (pl. csoportnaplók, Ovi-Kréta) egységesítését és alkalmazását. Törekedtünk az információáramlás hatékonyságának javítására mind csoport-, mind intézményi szinten.

Záró gondolat

A nevelési év során mindvégig arra törekedtünk, hogy intézményünk a 21. századi köznevelés kihívásaira válaszolva, a jogszabályi változásokhoz igazodva, de értékközpontúan és gyermekléptékben végezze nevelő munkáját. Hiszünk abban, hogy a gyermekek boldog, élményekben gazdag, biztonságos óvodai évekkkel a jövő iskolai sikerességét és személyiségük sokoldalú kibontakozását alapozzuk meg.

A pedagógiai munka feltételrendszere

Csoport neve	Korcsoport, létszám
Micimackó	21 (22 külföldön élő gyermekkel együtt)
Nyuszi	29

Személyi feltételek

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 7 fő

- Óvodapedagógus: 4 fő
- Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő
- Dajka: 2 fő

Személyi feltételek alakulása, munkaerő-gazdálkodás a 2025–2026-ös nevelési évre való felkészülés tükrében

A cél minden esetben a gyermekcsoportok zavartalan működésének biztosítása, valamint a szakmai munka folytonosságának fenntartása volt. Az idei nevelési évben is szükség volt nyugdíjas óvodapedagógus visszafoglalkoztatására 7 hét időtartamban, kolléganőnk nyári szabadságolásának idejére. Nyári időszakban a dajkák szabadságainak zavartalan kiadása miatt a délutános dajka feladatokat a gyógypedagógiai asszisztens látta el.

- A szakmai munkaerő biztosítását a nevelési év során, helyettesítéssel és határozott idejű munkaviszony létesítésével sikerült megoldani.

A nevelőmunka a Pedagógiai Programban meghatározott célok mentén valósult meg, külön figyelmet fordítva az egyéni érési ütemhez igazodó fejlődésre. A tervezőmunka OVIK-rétában történő dokumentálása biztosította a nevelési folyamat átláthatóságát és nyomon követhetőségét. Az óvodapedagógusok szakmai munkájának értékelésében az önállóság tiszteletben tartása, valamint a megerősítő, támogató attitűd alkalmazása kapott központi szerepet. E szemlélet a közösségi kohézió és a szakmai motiváció megőrzését is elősegítette, ami elengedhetetlen volt a nevelési év sikeres lezárásához és az új évre való stabil felkészüléshez.

Az intézményi működés szervezeti és személyi feltételei

- **Az óvodai nevelés** a gyermek 3 éves korától a tankötelezettség megkezdéséig biztosítja a nevelés, fejlesztés, szocializáció és felkészítés komplex feladatait.

Az intézmény teljes nyitvatartási ideje **9,5 óra: reggel 7:00 és délután 16:30 óra között** biztosított a gyermekek ellátása. Ezen időszak alatt a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozik. Az óvodai nevelés a gyermekek fejlődését szolgáló, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében történik, minden csoportban szakképzett óvodapedagógus jelenlétével.

Személyi háttér, munkakörök

- **A logopédiai ellátás** a szakszolgálat keretei között történt, a logopédus szakember az intézménybe jár ki, és a gyermekeket csoportjukból kiemelve, egyéni vagy kiscsoportos formában fejlesztette. 2025-2026-os nevelési évben: 11 fő
- A tanköteles korú gyermekek fejlesztése a szakszolgálat keretei között történt gyógypedagógus szakember jár ki, és a gyermekeket csoportjukból kiemelve, egyéni vagy kiscsoportos formában fejlesztette. 2025-2026-os nevelési évben: 12 fő

Vezetői feladatmegosztás és intézményirányítás

Az intézmény vezetése a **Szervezeti és Működési Szabályzatban (SZMSZ)** és az **Éves Munkatervben** foglaltak szerint valósult meg.

- Az **igazgató** feladata az intézmény **szakszerű és törvényes működésének biztosítása** valamint a **pedagógiai munka közvetlen irányítása**. Az igazgató felel az intézményi szabályzatok elkészítéséért, az intézmény működésével kapcsolatos ügyek koordinálásáért, továbbá jóváhagyja a szakmai programokat és rendezvényeket.
 - az óvodapedagógusok munkájának szervezését, irányítását,
 - a helyettesítések megszervezését,
 - a táppénzes hiányzások lejelentését,

Fejlesztési irányok, javaslatok

A 2025–2026-eo nevelési év tapasztalatai alapján a következő fejlesztési célokat tűztük ki:

- **Adminisztratív munka fejlesztése:** A dokumentumkezelés, határidők betartása, elektronikus nyilvántartások pontossága terén egységes gyakorlat kialakítása szükséges.

Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei összességében megfelelnek a hatályos jogszabályi előírásoknak, biztosítva a gyermekek számára az egészséges, biztonságos, esztétikus és fejlesztő környezetet.

Óvodai épület és környezet

Az Óvoda épülete korszerű, az előírásoknak megfelelő, a csoportszobák belső burkolata cserére szorul. A csoportszobák bútorzata életkori sajátosságokhoz igazodó, színviláguk és kialakításuk elősegítik a nyugodt játékot és a fejlesztő tevékenységek megvalósulását. Az épület állagmegóvása, takarítása és fertőtlenítése folyamatosan biztosított. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése az igazgatói irodában történik, nyugodt, csendes környezetben.

A 2025-2026-os nevelési év nyarán az intézmény **saját forrásból gondoskodott** a csoportok burkolatának cseréjéről (vynl padló váltotta fel a parkettát). Valamint a gyermek wc-k teljes körű felújítása is megtörtént.(burkolat és szaniter csere, vízvezetékek korszerűsítése, aljzatbetonozás, oldal fal panelek telepítése)

Az intézmény elkötelezett a gazdaságos működés és a környezeti fenntarthatóság mellett.

Az intézmény szervezeti működése az intézkedésre jogosultság és a felelősségi körök szempontjából megfelelően valósult meg a 2025–2026-os nevelési év során. A kijelölt felelősök feladataikat többé-kevésbé ellátták, és a nevelőtestületi értekezleteken rendszeresen beszámoltak tevékenységükről.

A feladatmegosztás nem volt minden esetben arányos, amelynek elsődleges oka, hogy nem volt felelős kinevezve minden feladatra.

Az igazgató által az éves munkaterv alapján megvalósított feladatok:

- Intézményi statisztika elkészítése
- Munkaterv összeállítása és elfogadtatása a nevelőtestülettel
- Ünnepek lebonyolítása, a szükséges tárgyi és anyagi feltételek biztosítása
- A csoportok kötelező dokumentációinak ellenőrzése és értékelése
- Csoportlátogatások, foglalkozások megfigyelése és szakmai értékelése
- A nyári tisztasági takarítás, fertőtlenítés előkészítése
- Intézményi továbbképzések megszervezése

Nevelőtestületi és szülői értekezletek a 2025–2026-os nevelési évben:

- Tanévnyitó szülői értekeztet az újonnan beiratkozott gyermekek szüleinek:
2025. szeptember 2.
- Szeptemberi szülői értekeztet minden szülő számára:
2025. szeptember 15.

- **Tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatása iskolakészültség témában szülőiértekezlet:**

2025. december 2.

- **Egyéni** **fogadóórák:**

2026. február 5. – a gyermekek fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása, szülői konzultáció biztosítása.

- **Tanévzáró szülői értekezlet minden szülő számára:**

2026.május 26.

- **Tanévnyitó** **nevelőtestületi** **értekezlet:**

2025. augusztus 25. – a tanév szakmai irányvonalainak kijelölése, pedagógusok tájékoztatása.

Dátum	Esemény / tartalom	Érintettek / részvétel
2025. augusztus 25.	Beszámoló ismertetése, elfogadása. Munkaterv előterjesztése Előadó: igazgató,	Teljes nevelőtestület – kötelező, teljes alkalmazotti kör
2025. szeptember 8.	Alkalmazotti értekezlet: munkaterv elfogadása	Teljes alkalmazotti kör – kötelező
2025. november 24.	Alkalmazotti értekezlet: decemberi ünnepek, adventi dekoráció előkészítése Tájékoztató iskolakészültség témában	Teljes alkalmazotti kör – kötelező Szülők, óvodapedagógusok ajánlott
2026. – február 5-6.	Fogadóórák: tájékoztatás, a gyermekek fejlődésének ismertetése	Szülők, óvodapedagógusok – ajánlott / kötelező
2025. május 11.	Nevelőtestületi értekezlet értekezlet: gyermeknapra készülés, kirándulás részleteinek megbeszélése	Nevelőtestület – kötelező
2026. május 18.	Nevelőtestületi értekezlet: ballagás és évzáró műsor előkészítése. Nyári élet megszervezésének előkészítése	Teljes tantestület – ajánlott / fakultatív

Általános célkitűzések:

- Az óvodás gyermekek magas színvonalú ellátásának biztosítása.
- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése a **néphagyományok ápolása**
- A mesék pedagógiai alkalmazásával a szeretet, tisztelet és önismeret alapértékeinek közvetítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése.

Tanköteles gyermekek ellátása

- Tanköteles gyermekek létszáma: **18fő. → Iskolába megy 9 fő**
- Az Oktatási Hivatal engedélyével óvodában marad: **→ 9fő**

A tankötelezettség megkezdésének törvényi feltétele, hogy a gyermek elérje az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintet. E fejlettségi szint meghatározásának szakmai kritériumait a **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet** – az **Óvodai nevelés országos alapprogramja** – rögzíti. Az óvodai nevelőmunka egyik kiemelt feladata e kritériumok figyelembevételével a gyermekek iskolaérettségének komplex megfigyelése, dokumentálása és szükség esetén fejlesztési terv készítése.

A 2025/2026-os nevelési évben az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték a nagycsoportos gyermekek fejlődését az alábbi területeken:

- értelmi képességek,
- beszédfejlődés,
- hallási és látási észlelés,
- nagymozgás és finommotorika.

A pedagógusok a megfigyelések eredményeit, valamint a szükség szerint tett fejlesztési intézkedéseket dokumentálták, melyek a gyermek egyéni fejlődési naplójában és az Ovi-Kréta rendszerben egyaránt nyomon követhetők.

Intézményünkben a nevelési év során:

- **4 fő SNI-s, gyermek** volt a Megyei Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján.

- Fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus végezte el.

Intézményi programok megvalósulása:

- Szülői értekezletek, fogadó órák, nevelési, alkalmazotti értekezletek
- Őszi ünnepkörök, jelesnapok, Tök jó hét- Márton-hét, Mihály nap
- Csoportonként Mikulás, adventi várakozás, farsangi rendezvény,
- Március 15. megemlékezés óvodai szinten a csoportokban
- Tavaszi ünnepkörök jelesnapok, - április: húsvét,
- Május: beiratkozás a következő nevelési évre
- Május: Anyák napja Kultúrházban, és Gyerek nap (Kirándulás formájában a szülők bevonásával történt)
- Június: évzáró ünnepély, ballagás
- Év végi nevelési értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.

A 2025–2026-os nevelési év során az óvodai élet szervezését és szakmai tartalmát az intézmény **éves munkaterve** határozta meg. A munkatervet az igazgató készítette el, a nevelőtestület véleményezte és egyhangúlag jóváhagyta. Az éves tervezés a **Pedagógiai Programban** rögzített alapelvek és nevelési célok figyelembevételével történt.

Az éves munkaterv meghatározta:

- a nevelési év helyi rendjét,
- a kiemelt szakmai feladatokat,
- az óvodai ünnepek és jeles napok időpontjait,
- a szülőkkel való kapcsolattartás tervezett alkalmait,

A munkatervben szereplő szervezett programok **aktívan hozzájárultak**:

- az egészséges életmód szokásainak kialakításához és megerősítéséhez,
- a szociális kompetenciák fejlődéséhez,
- valamint a gyermekközösségek érzelmi kohéziójának erősítéséhez.

A helyi nevelési gyakorlat egyik alapvető célja volt, hogy a gyermekek számára érzelmileg biztonságos, élményekben gazdag, változatos tevékenységekkel átszőtt óvodai életmódot biztosítson. A tervezett programok megvalósítását a nevelőtestület aktív részvétele és a szülői együttműködés is támogatta, elősegítve az óvoda közösségi funkciójának erősödését.

Továbbképzések

2026. június 6	Közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga

A helyettesítést az óvodapedagógus váltótársa látta el.

A pedagógiai munka feltételrendszere – intézményi kompetenciák

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a Munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

A beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem a következő szakmai szempontokat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény pedagógiai tevékenységének alapját a **Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési, fejlesztési és oktatási célok és feladatok** képezik, amelyek kidolgozásában és folyamatos felülvizsgálatában minden óvodapedagógus aktívan részt vett. A nevelőmunka fókuszában a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, a képességek célzott fejlesztése, valamint a következő életszakaszra való tudatos felkészítés állt.

A 2025/2026-os nevelési évben az intézmény **stratégiai és operatív terveit a belső és külső partnerekkel együttműködésben** dolgozta ki. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek **értelmi, szociális, lelki és testi fejlődésének** dokumentált követésére, valamint a szükség szerinti fejlesztési beavatkozások megvalósítására.

Jogszabályi háttér

Az iskolakötelessé válásra és az óvodai nevelés jogi szabályozására az alábbi hatályos jogszabályok adtak keretet:

- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023 évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról
- Az Nkt. végrehajtási rendeletei (Vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- Az intézmény működését szabályozó belső dokumentumok: **Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, Éves munkaterv, Éves beszámoló**

Tankötelezettség megállapításának gyakorlata

A gyermek akkor válik tankötelessé, ha az adott év augusztus 31. napjáig betölti a hatodik életévét. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy évig óvodai nevelésben maradhat. A kérelmet az iskolakezdés évében **január 15-éig** kell benyújtani. Ha a szakértői bizottság korábban javasolja az óvodában maradást, a szülői kérelem benyújtása nem szükséges.

A gyermek iskolára alkalmassága – értelmi, lelki, szociális és testi fejlettsége – a törvény által elvárt szinthez igazodóan került megítélésre. Az óvodapedagógusok az **iskolaérettségi szempontok alapján** dokumentálták a gyermekek fejlettségi állapotát. Az értékelést évente kétszer az Övikrétában rögzítették.

A szülők tájékoztatása személyes konzultációk, szülői értekezletek és egyéni fogadóórák keretében történt. A pedagógusok **gyakorlati javaslatokkal, tanácsokkal** is támogatták az otthoni fejlesztést, külön figyelemmel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

A pedagógiai folyamatok minőségének biztosítása

A pedagógiai munka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése tudatos, dokumentált formában történt. A **munkaterv, és a Pedagógiai Program** tartalmi összhangban valósultak meg, a nevelési folyamat minden szintjén – intézményi, csoportos és egyéni szinten egyaránt. A választott módszerek és eszközök alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A nevelőmunka tartópillérei:

- az éves munkaterv
- logopédiai, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógusi támogatás biztosítása a mindennapi nevelőmunkában (integrált nevelés),
- tehetséggondozás
- gyermekvédelmi tevékenységek dokumentált ellátása,
- az **ONOAP-ra épülő célok** beépítése a nevelési tervezés, megvalósítás, értékelés és újratervezés folyamatába.

Kiemelt területek a 2025–2026-os évben:

- A gyermekek értékelése az intézmény értékelési rendszerében meghatározott alapelvek szerint történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumok céljai megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, és tükröződtek a pedagógiai gyakorlatban is.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Az intézmény pedagógiai folyamatait a **Pedagógiai Programban** és az **Éves Munkatervben** meghatározott célok és feladatok mentén terveztük meg. A nevelési folyamat **tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése** tudatos, egymásra épülő rendszerben történt, összhangban a stratégiai és operatív tervezési dokumentumokkal.

Az óvodapedagógusok munkájuk során a gyermek **teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek**, kiemelt figyelmet fordítva a mesében, játékban és a cselekvésben rejlő nevelési lehetőségekre. A pedagógiai tervezés alappillére volt az **alapos szakmai felkészülés**, az **éltszerű, motiváló tanulási helyzetek kialakítása**, valamint a **rugalmas, differenciált alkalmazkodás** a gyermekek egyéni igényeihez.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájukat az Ovikréta felületén rögzítették. Nehézséget jelentett, hogy szinte minden hónapban jelent meg új „fűl” a felületen. Minden pedagógus igyekezett a tudása legjavát nyújtani az új rendszer bevezetését követően.

Személyre szabott pedagógiai tervezés:

A nevelőtestület külön figyelmet fordított:

- a gyermekek előzetes tudására, érdeklődésére, egyéni képességeire,
- a motivációs tényezőkre és a tapasztalatszerzés lehetőségeire,
- a **módszertani szabadság** és a szakmai autonómia érvényesítésére,
- a játékos tanulási formák tudatos alkalmazására.

Teljesítményértékelés kivezetése – 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat alapján

A 2024. június 1-jétől hatályos **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** a pedagógusok teljesítményértékeléséről új elemet hozott az intézményi gyakorlatba. Azonban a Kormány a 1179/2026 (VI.5.) határozata alapján a fent említett értékelési rendszert túl bürokratikusnak minősítette, így a 2025/2026-os tanév végén az értékelés elmarad, és egy új rendszer kidolgozása kezdődik.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A 2025/2026-os nevelési év során az intézményi pedagógiai munka megvalósítása a **teljes nevelőtestület aktív bevonásával** történt.

Megvalósult programok időrendben – 2025/2026-os nevelési év

AUGUSZTUS

- 25. Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

SZEPTEMBER

- Szülői értekezletek (szept.2 és 15.)
- Tanköteles korú gyermekek logopédiai és gyógypedagógiai vizsgálata az intézményben, a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által
- Mihály napi vásár
- Népmese világnapja a Könyvtárban

OKTÓBER

- Tök jó hét

NOVEMBER

- Márton napi hét (nov. 3–7.)

DECEMBER

- Színházi előadás Pegazus Színház
- Mikulás-várás (dec. 6.)
- Adventi kézműves délelőtt a családokkal (dec. 6.)
- Karácsonyi műsor a Kultúrházban (dec.19.)

FEBRUÁR

- Farsang (febr. 13.)

MÁRCIUS

- Március 15-i megemlékezés (márc. 13.)
- Színházi előadás Pegazus Színház

ÁPRILIS

- Húsvéti készülődés (ápr. 3.)

MÁJUS

- Anyák napja (máj.3.)
- Fanyűvő Játékpark meglepetés „kitelepülése” (máj.6.)
- E-dia felmérés tanköteles gyermekek részére Ovikrétán keresztül (máj.25-27.)
- Gyermeknap – Kirándulás szülők bevonásával (máj. 31.)

JÚNIUS

- Színházi előadás Pegazus Színház (jún. 3.)
- Évzáró, ballagási ünnepség (jún.4.)
- Nyári élet megszervezése (jún. 8.)

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Intézményünkben a belső ellenőrzés célja a nevelési-oktatási munka eredményességének, hatékonyságának, valamint a pedagógiai folyamatok megvalósítási feltételeinek szisztematikus vizsgálata volt. A folyamat az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatban (SZMSZ) rögzített eljárásrend, valamint a Pedagógiai Program és az óvodai éves Munkaterv alapján zajlott. A pedagógiai munka belső ellenőrzésére a munkatervben jóváhagyott ellenőrzési terv mentén, illetve spontán alkalmak során került sor.

A belső ellenőrzés módszerei:

Az idei nevelési éven tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor az intézményben. Az ellenőrzés során megállapítást nyert, hogy magas szintű szakmai munka folyik az óvodánkban, valamint folyamatosan alkalmazkodik a változásokhoz.

- Tervezett és alkalomszerű megfigyelések (tevékenységek, szabad játék megfigyelése),
- Dokumentumelemzés (Ovikréta, tervek),
- Fejlesztő célú értékelés, visszajelzés,
- Pozitív megerősítés,
- Esetleges korrekciós javaslatok megfogalmazása.

Az ellenőrzés során kiemelt cél volt az óvodapedagógusok pedagógiai kompetenciáinak fejlődése, az önreflexió támogatása, valamint a szakmai színvonal megerősítése.

A szakmai ellenőrzés fókuszterületei:

- Az óvodapedagógusok szakmai, módszertani felkészültsége,
- A nevelési tevékenységek és foglalkozási menetek egységes szempontok szerinti megfigyelése,
- Az óvodapedagógiai tervezés dokumentumainak áttekintése,
- Tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,
- A projektek megvalósításának és értékelésének vizsgálata,
- A differenciált bánásmód és fejlesztés, valamint az egyéni haladás figyelemmel kísérése.

A pedagóguslátogatások során külön figyelem irányult az irányított játékvezetésre, a gyermekekkel való interakcióra, a kommunikáció minőségére és a fejlesztő értékelés alkalmazására. A látogatások után mindig sor került megbeszélésre, közös értékelésre, amely során kiemeltük a jó gyakorlatokat, és javaslatokat tettünk a további fejlődésre.

A 2025/2026-es nevelési év pedagógiai ellenőrzésének főbb tapasztalatai:

- ✓ A nevelőmunka tervezése minden csoportban szakszerű és következetes volt.
- ✓ Az óvodapedagógusok magas szintű együttműködése segítette a tervek gyakorlatba való átültetését.
- ✓ A befogadási időszak nehézségeit kollégáink empátikusan, jó szervezéssel és gyermekközpontú hozzáállással kezelték.
- ✓ A munkatervben rögzített szakmai és operatív feladatokat a nevelőtestület eredményesen valósította meg.
- ✓ Az ünnepek, jeles napok, projektek szervezése színvonalas és élményalapú volt, a gyermeki fejlődés több területére kihatott (értelmi, szociális, érzelmi, közösségi).

- ✓ A csoportnaplók elektronikus vezetése nem okozott nehézséget, a digitális adminisztráció rutinná vált.
- ✓ A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció több alkalommal ellenőrzésre került.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Az értékelési tevékenység célja intézményünkben a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése, a gyermeki fejlődés támogatása, valamint az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítása. Az értékelés során figyelembe vettük az aktuális törvényi előírásokat, a Pedagógiai Program elveit, valamint az óvodai Munkatervben meghatározott célkitűzéseket.

Gyermeki értékelés rendszere

Az óvodában működtetett értékelési rendszer, ettől a nevelési évtől az Ovikrétában található gyermekek fejlődésének nyomon követésében rögzített szempontsor mentén valósult meg.

(mellékletben megtekinthetők az elért eredmények)

Szűrések és szakmai támogatás

A 15/2013. (II. 26.) EMMI-rendelet alapján, az óvodában sor került a 3–5 éves gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrésére. A szűrést a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményének logopédusa végezte, aki javaslataival, útmutatásaival segítette az óvodapedagógusokat a fejlesztések tervezésében és megvalósításában.

Folyamatos fejlődéskövetés

A gyermekek logopédiai fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték. A gyermekek tevékenység közbeni értékelése rendszeres, személyre szabott és pozitív visszacsatoláson alapult. Az értékelés mindig a gyermek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodott.

Szülői tájékoztatás

A szülők rendszeres és hiteles tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről szülői értekezleteken, családlátogatásokon, fogadóórákon és egyéni konzultációkon keresztül.

Közösségépítés a gyermekcsoportok szintjén

Az óvodai csoportokban kialakított közösségek fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a bizalomra, az elfogadásra, a közös élményekre és az együttműködési készség fejlesztésére. Az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés és a pozitív megerősítés elveinek alkalmazása hozzájárult a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtéséhez, ezáltal közösségi beilleszkedésük és társas kompetenciáik fejlődéséhez.

Szülői együttműködés, kapcsolattartás

A közösségfejlesztés fontos „alapját” képezte a családokkal való rendszeres, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés. Az óvodai élet mindennapjait támogató kommunikációs gyakorlatban kiemelt szerepet kaptak az online platformokon működő, zárt szülői csoportok. Ezek hatékonyan szolgálták az információátadást, események dokumentálását, a szülők bevonását az intézményi életbe.

A szülők aktívan elfogadták és többségében igényelték is az óvodapedagógusok neveléssel kapcsolatos szakmai véleményét, tanácsait. Tudatosan kerestük azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhattak hozzánk, és együttműködésük valós közösségformáló erővé válhatott.

A közösségépítés főbb fórumai:

- rendszeres kapcsolattartás a családokkal (családlátogatás, egyéni beszélgetések),
- szülői értekezletek, rétegforumok (pl. kiscsoportos szülők, iskolaérettség témája),
- fogadóórák és informális kapcsolattartási lehetőségek,
- ünnepek, jeles napok, óvodai események közös megünneplése, szülői részvétellel,

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése és képességeinek fejlesztése

Intézményünk a nevelőmunka szerves részeként kezeli a gyermekek szociális hátrányainak felismerését és kompenzálását, valamint a gyermekek testi, lelki és szellemi képességeinek komplex fejlesztését. Minden gyermek esetében pontos és naprakész információval rendelkezünk, amelyet az óvodapedagógusok családlátogatás, a partnerintézményekkel

való kapcsolattartás, valamint a szülőkkel kialakított őszinte és bizalmi együttműködés során szereztek meg.

A gyermekvédelmi munkát az óvoda gyermekvédelmi felelőse koordinálta, akinek munkáját az óvodapedagógusok aktívan támogatták. Az információáramlás kétirányú és rendszeres volt; ennek köszönhetően a gyermekek szociális helyzetében bekövetkező változások időben észlelhetővé váltak. A gyermekvédelmi munka részletes dokumentációját a melléklet tartalmazza.

A gyermekek mindennapi megfigyelése – különös tekintettel a viselkedésükre, megjelenésükre, játékhasználatukra, étkezési szokásaikra – kiemelt jelentőséggel bírt. Az óvodapedagógusok e tényezők változását kötelességszerűen jelezték a gyermekvédelmi felelős felé. A gyermekek óvodai belépésekor részletes anamnézis felvétele történt, amely pontos képet adott a gyermekek szociális körülményeiről is.

SNI gyermekek ellátása

A nevelési év során 3 fő sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek nevelése és fejlesztése történt – gyógypedagógus, logopédus, bevonásával. A fejlesztések megvalósítása az egyéni fejlesztési tervek és a szakértői bizottságok szakvéleménye alapján történt, csoporton belül és kiscsoportos, egyéni formában.

Diagnózisok és kapcsolódó fejlesztések:

Diagnózis	Fejlesztést végző szakemberek
------------------	--------------------------------------

BNO F83 (1 fő)	Gyógypedagógus, logopédus
----------------	---------------------------

BNO F80.9 (3 fő)	Logopédus, gyógypedagógus
------------------	---------------------------

Az SNI gyermekek ellátása szervezetten, magas szakmai színvonalon, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazított speciális módszerekkel és eszközökkel történt. A gyermekek fejlesztését külső szakemberek látják el.

Intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése

- **Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése** minden tanköteles korú gyermek esetében megtörtént. Azoknál a gyermekeknél, akik esetében az Oktatási Hivatal engedélyezte az óvodai nevelés egy további évének igénybevételét, célzott fejlesztésre van szükség a következő nevelési évben is. A 2025/2026-ös nevelési évben 9 fő marad az óvodában az OH döntése alapján. E gyermekek esetében részképesség-fejlesztés, mozgásfejlesztés, logopédiai támogatás, valamint az iskolai alkalmasságot támogató komplex fejlesztés valósul meg.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését **folyamatos megfigyelés és értékelés alapján** dokumentálták. Szükség esetén fejlesztési tervet készítettek, és együttműködtek fejlesztő szakemberekkel (logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus), hogy a gyermekek optimális fejlődési útját biztosítani tudják.

Kommunikáció és információáramlás

Az alkalmazott kommunikációs csatornák:

- Szóbeli tájékoztatás (értekezletek, megbeszélések)
- Írásos formák (jegyzőkönyvek, emlékeztetők)
- Elektronikus kommunikáció (zárt online csoport – nevelőtestületi és munkatársi szinten)

A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok csak részben valósultak meg a munkaterv szerint, ugyanakkor a szükség szerint összehívott tanácskozások, megbeszélések biztosították a rugalmas működést. A belső tudásmegosztás a szakmai diskurzus szerves részét képezte, megvalósulási formái: informális beszélgetések, online platformokon történő tapasztalatmegosztás, célzott értekezletek.

A nevelőtestület tagjait folyamatosan vettek részt online továbbképzéseken. A 2011. évi CXCV. törvény előírásainak megfelelően a pedagógus-továbbképzés megvalósítása a munkaterv és az év közben adódó lehetőségek alapján történt.

A továbbiakban 419/2024 (XII.23.) kormányrendeletben meghatározottak alapján valósul meg Munkámat napi szintű személyes jelenléttel, a problémákra való nyitottsággal végzem.

Az intézmény aktív szerepet vállalt a szűkebb társadalmi közösség támogatásában is, megjelenítve ezzel a pedagógiai hivatás társadalmi felelősségvállalásának jelentőségét.

Az intézmény külső kapcsolatrendszerének kialakítása és működtetése a Pedagógiai Programban rögzített alapelvekkel összhangban történt. A kulcsfontosságú partnerek azonosítása, bevonása, valamint az együttműködés formáinak és tartalmának meghatározása az óvodai stratégiai célkitűzések mentén történt. A kapcsolatrendszer működtetése során alapvető célként fogalmazódott meg a gyermekek érdekeinek érvényesítése

Az intézményvezetés részéről tudatos és rendszeres kapcsolatépítés zajlott a külső partnerekkel, amelynek során – a helyi köznevelési szereplők, szakszolgálatok, civil és önkormányzati szervek – igényei és elvárásai is figyelembevételre kerültek.

A kommunikáció formái – a személyes egyeztetés mellett e-mailes megkeresések irányába mozdultak el. A gyermekek fejlődéséről történő szülői konzultációk egyéni időpont-egyeztetéssel, bizalmi légkörben zajlottak.

Kiemelt szakmai partnerek és együttműködési formák

A 2025–2026-os nevelési év során az alábbi szakmai és társadalmi partnerekkel tartottunk fenn aktív kapcsolatot:

- **„Lesence Völgye” Általános Iskola**
- **Kultúr- Tárház és Könyvtár Lesenceistvánd**
- **Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye,**

- **Védőnői Szolgálat**
- **Kapcsolattartás a fenntartóval**
- Az óvoda fenntartója a **Lesenceistvánd- Uzsa Községek Önkormányzatainak Óvodafenntartó Társulása**, amelynek polgármestereivel az együttműködés konstruktív és bizalmon alapuló. Kiemelten jó kapcsolatot ápolunk **Lesenceistvánd Község Önkormányzatával**, amely az intézmény működésének egyik fő stratégiai partnere. Az igazgató vezetői tevékenysége kiterjedt az intézmény és a fenntartó közötti hatékony, korrekt és harmonikus munkakapcsolat biztosítására, amely az intézmény zavartalan működésének alapját képezte.
- **Kapcsolat a családokkal**
- A családokkal való együttműködés kiemelt nevelési elv, amely a bizalomra, kölcsönös tiszteletre és a gyermek érdekeit szolgáló partnerségre épül. A 2025–2026-os nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a szülők részéről erősödő igény mutatkozik az óvodai életben való aktív részvételre. A szülők képviselőivel fenntartott közvetlen kapcsolat, valamint az általuk megfogalmazott ötletek és javaslatok integrálása elősegítette az óvodai programok színesebbé és a családok igényeihez illeszkedőbbé tételét.
- A szülők a programok lebonyolításában is aktívan közreműködtek, emellett az egyéni gyermekre vonatkozó nevelési kérdésekben rendszeres konzultációra nyílt lehetőség. Az óvodapedagógusok nyitottsága és szakmai elhivatottsága hozzájárult a partneri bizalom megerősítéséhez.
- **Dokumentumok nyilvánossága, tájékoztatás**
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ) nyilvánosan elérhetők az óvoda irodai helyiségeiben. A szülőket a dokumentumok tartalmáról a csoportszintű **szülői értekezleteken** is tájékoztattuk.

Társadalmi felelősségvállalás és közösségi szerep

Az intézmény munkatársai aktív szereplői a helyi közösségi életnek, mely szakmai elhivatottságukat és társadalmi felelősségvállalásukat is tükrözi. Rendszeres

részvételünkkel a település rendezvényeken és kulturális eseményeken erősítjük az óvoda társadalmi láthatóságát és elismertségét.

Tárgyi feltételek

A pedagógiai célkitűzéseknek megfelelő fizikai környezet biztosítása érdekében az intézmény minden évben felülvizsgálja az infrastruktúra aktuális állapotát. A rendelkezésre álló eszközök mennyiségét és minőségét a gyermeklétszámhoz, valamint a nevelési-fejlesztési célokhoz igazítjuk. A tárgyi feltételek terén a következő intézkedések történtek:

- **Az óvodai eszközpark részleges pótlása és bővítése**, különös tekintettel a hiányzó, elhasználódott játékokra és fejlesztőeszközökre.
- **A gyermekek által használt tanulási és tevékenységformákhoz kapcsolódó eszközök** számának növelése a gyermekcsoportok létszámához arányosan.
- Gyermek kanapé (1db)
- kisszék (6db)
- gyermek kis wc+ülőke (3db-3db)
- nagy méretű wc+ülőke (3db-3db)
- mosdóba falpanel (4db)

A tárgyi fejlesztések célja az volt, hogy újítsuk, illetve lecseréljük vizesblokkot illetve a gyermekek számára esztétikus, és változatos környezetet biztosítsunk.

A nevelőtestület szakmai működését az alábbi jellemzők határozták meg:

- **Gyermekeközpontú szemlélet**, a gyermeki jogok és személyiségfejlődés elsődleges figyelembevétele.
- **Motiváltság és elhivatottság**, amely sok esetben a munkaidőn túli önkéntes többlettevékenységekben is megnyilvánult (pl. programok szervezése, környezetrendezés, egyéni fejlesztés).
- Az óvodapedagógusok **egyéni és közösségi szakmai felelősségvállalása** erősítette az intézmény nevelési hatékonyságát.

Munkaszervezés és munkaterhelés

A munkaszervezés során törekedtünk az egyenletes, arányos **munkaterhelés elosztására**, amelynél figyelembe vettük:

- az egyéni kompetenciákat és erősségeket,
- a szakmai tapasztalatot és szakképzettséget,
- valamint a munkához való attitűdöt és együttműködési készséget.

A pedagógiai munka hatékonyságának egyik alappillére, hogy a pedagógusok megfelelő körülmények között, elismerő és támogató vezetői kultúrában végezhesék munkájukat. Az egyenletes munkaterhelés elve érvényesült, mikor a nyári szabadságolások idejére nyugdíjas óvodapedagógust alkalmaztunk.

A nyári óvodai élet során gondoskodni kellett a pedagógiai munkát közvetlen segítő kolléganők szabadságának kiadásáról, sajnos évközben a feszített napirend miatt, erre nincs lehetőség. A zavartalan napirend betartása mellett a gyógypedagógiai asszisztens látta el délutános dajka feladatokat.

Intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben is **maradéktalanul törekedett az Óvodai nevelés országos alapprogramjában (ONOAP, 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet)**, valamint a **vonatkozó ágazati jogszabályokban** meghatározott elvárások teljesítésére. A nevelési gyakorlatunk alapját képező Pedagógiai Programunk a hatályos törvényi kereteknek megfelelően került kialakításra, és tartalmilag összhangban van az ONOAP nevelési területeivel, célrendszerével és alapelveivel.

A Pedagógiai Program megvalósítása a gyakorlatban

Az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték és értékelték a Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósulását. Az éves munkatervben, a beiskolázási tervben, **strukturáltan megjelentek a PP kiemelt nevelési területeire (pl. egészséges életmód, érzelmi és erkölcsi nevelés, anyanyelvi nevelés) vonatkozó feladatok**, ezek felelősei és a megvalósítás határideje. A csoportnaplókban részletes dokumentáció készült az elvégzett tevékenységekről, melyek utólagos értékelése az éves beszámolóban is megjelent.

Továbbképzések és szakmai fejlesztés

A Pedagógiai Program szakszerű és korszerű megvalósítását célzó **továbbképzési tevékenységek** kiválasztásakor a következő szempontokat vettük figyelembe:

- Az intézmény jelenlegi és várható szakmai igényei,
- A jogszabályi előírásoknak való megfelelés (pl. pedagógusminősítés),
- Az óvodapedagógusok szakmai fejlődési útvonalai és érdeklődési területei.

A beiskolázási tervben rögzített képzések a nevelőtestület módszertani megújulását, új pedagógiai trendek megismerését és az intézményi célokkal való szoros összhangot is szolgálták. A képzéseken szerzett új ismereteket a pedagógusok beépítették a mindennapi pedagógiai munkájukba. A nevelési gyakorlat fejlesztése a megújított ONOAP tükrében.

Az óvodai nevelés 2025-ben hatályba lépő módosított országos alapprogramja (ONOAP) új irányelveket fogalmazott meg az iskolára való felkészítés tudatosabb, szervezettebb kereteiről. Intézményünk ennek megfelelően már a 2025/2026-ös nevelési évben megkezdte a szakmai felkészülést az új elvárások beépítésére, különös figyelmet fordítva:

- a **45 perces, célirányos iskola-előkészítő tevékenységek** bevezetésének pedagógiai megalapozására,
- a **gyermeki szükségletekhez igazodó differenciált fejlesztés** alkalmazására,
- valamint a **fejlettség alapú iskolakezdési döntések** támogatására.

A nevelőtestülettel közösen újragondoltuk az intézményi gyakorlat kulcsterületeit: a játékba ágyazott tanulás, a kommunikációs és anyanyelvi kompetenciák fejlesztése, a környezeti nevelés és az iskolai bevalást segítő szokás- és szabálykövető viselkedés fejlesztésének módját.

A változó szakpolitikai elvárások fényében a Pedagógiai Programunk jövőbeni módosításának főbb irányai az alábbi területeken körvonalazódnak:

- **Az iskolára való alkalmasság komplex, soktényezős értelmezése**, melyben nemcsak a kognitív, hanem az érzelmi, szociális és önszabályozási képességek is azonos súllyal szerepelnek;
- **A dokumentált megfigyelések és fejlődési naplók szerepének erősítése**, melyek segítik a pedagógiai döntések átláthatóságát és szülői elfogadását;
- **A pedagógus-szülő együttműködés struktúráltabbá tétele**, az iskolára történő felkészítés közös felelősségének hangsúlyozásával;
- **A fenntarthatóságra nevelés és a digitális kompetenciák fejlesztésének tudatos integrálása** az iskolai átmenetet támogató nevelési tervbe.

Intézményünk jövőképében továbbra is prioritásként jelenik meg az a **gyermekközpontú, szakszerű és méltányos megközelítés**, amely a nevelés minőségét nem adminisztratív megfeleltetésként, hanem a gyermeki jóllét és fejlődési esélyek biztosításaként értelmezi.

Szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása a nevelési területeken

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év során kiemelt célként kezeltük a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítését. Igyekeztünk kialakítani a személyes higiénia és környezetük tisztaságára való igényüket. A környezeti kultúra iránti igény formálása szerves részévé vált a mindennapi tevékenységeknek.

Érzelmi nevelés, szocializáció

Elsődleges célunk biztonságos, érzelmileg támogató környezet kialakítása volt. Tudatosan törekedtünk az érzelmekre épülő kapcsolatteremtési és -megtartási képességek fejlesztésére, a társas kapcsolatok alakulásának támogatására. Kiemelten foglalkoztunk a szociális viselkedésformák elősegítésével. A sajátos nevelési igényű, illetve kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében egyéni támogatást és differenciált ösztönzést biztosítottunk.

Fejlesztő pedagógia

Az SNI-s gyermekek ellátása a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján történt. A fejlesztés egyéni fejlesztési tervek szerint, szakember bevonásával, heti rendszerességgel valósult meg. A gyermekek számára elfogadó és támogató csoportlétkört biztosítottunk.

Mozgásfejlesztés

Napi szinten biztosítottuk a szabad és irányított mozgáslehetőséget, figyelembe véve a mozgásfejlődés fontosságát a kognitív képességek alakulásában. A gyermekek rendszeresen részt vettek tornafoglalkozásokon, illetve udvari mozgásos tevékenységekben. Kiemelt feladatunk volt a labdajátékok megszerettetése

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció

Célunk olyan nyelvi környezet kialakítása volt, amelyben a gyermekek szívesen kommunikálnak, véleményt formálnak, kérdeznek és mesélnek. Kiemelt célunk volt, hogy a gyermekek helyesen használják az igeikötőket és toldalékokat. A beszédhibás gyermekek logopédiai ellátásban részesültek.

Énekes játék gyermektánc

Kiemelt feladatunk volt dalos játékok során a szerep-párcsere mozdulatok gördülékenyebb megvalósításának gyakorlása. A gyerekek szívesen játszottak szerepcserés körjátékokat, ami problémát jelentett, hogy többször türelmetlenek voltak, nehezen tudták kivárni amíg rájuk került a sor.

Rajzolás, festés, mintázás

Kiemelt feladat az esztétikus színezés technikájának elsajátítása

Külső világ tevékeny megismerése matematikai tapasztalatokkal

Kiemelt feladat az idő körforgásának megismertetése. Tapasztalatszerzés az évszakok és időjárás változásával kapcsolatban.

IKT-eszközök alkalmazása

Az intézmény minden csoportjában rendelkezésre áll laptop, az adminisztratív és nevelési feladatokhoz szükséges digitális háttér biztosított. A pedagógusok digitális kompetenciái fejlődtek, a dokumentumvezetésben és a tanulásszervezés során is megjelent az IKT-eszközök használata.

Gyermekevédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)

- A gyermekevédelmi feladatokat a nevelési év során éves terv szerint, vezetői felügyelettel a gyermekevédelmi felelős látta el.
- Családlátogatások, eseti megbeszélések, szülői konzultációk, és a hatóságokkal való együttműködés révén törekedtünk a gyermekek védelmének biztosítására és a családok támogatására.
- A jelzőrendszer működése aktív és folyamatos volt; célunk az esetleges veszélyeztető tényezők megelőzése és időbeni kezelése.

Gyermeke fejlődés nyomon követése

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés),
- A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, alapján történik a további fejlesztés.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai alapján.

- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kétféle alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

Nyári élet szervezése

A nyári hónapok során is arra törekedtünk, hogy a gyermekek mindennapjai gazdag élményekben, mozgásban és változatos tevékenységekben bővelkedjenek. A nyári időszak sajátos szervezési keretei között is érvényesítettük a Pedagógiai Programunk alapelveit, biztosítva a gyermekek biztonságát, jólétét, valamint az egészséges életmód, az érzelmi biztonság és az értelmi fejlődés támogatását.

Szabadban töltött idő, napirend

A napirend alakítása során maximálisan kihasználtuk az udvar adta lehetőségeket. Jó idő esetén a gyermekek az udvaron tartózkodtak, csak az étkezések és az alvás idejére tértünk vissza a csoportszobákba. A szabadtéri tartózkodás során folyamatosan hangsúlyoztuk a baleset-megelőzés szabályait, kiemelt figyelmet fordítva a testi épség megővésére.

Egészséges életmód támogatása

A nyári időszakban különösen nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód feltételeinek biztosítására, a hőség és változó környezeti tényezők figyelembevételével. A gyermekek számára korlátlan folyadékfogyasztást tettünk lehetővé. Hőségriadó esetén kiemelt figyelmet fordítottunk az árnyékos, hűvös helyeken való tartózkodásra, valamint a bőrvédelemre (naptej alkalmazása). Gondoskodtunk a gyermekek időjárásnak megfelelő ruházatáról a szülők bevonásával.

A testi edzettség és a természetes mozgásformák gyakorlása céljából rendszeres szabadtéri tevékenységeket szerveztünk (pl. futó- és fogójátékok, labdajátékok, mászókázás, vizes

játékok, homokozás). Rossz idő esetén a gyermekek játékigényét a csoportszobákban elérhető fejlesztő eszközök használatával elégítettük ki.

Munkajellegű tevékenységek, önkiszolgálás

A kialakult önkiszolgálási és naposi szokásokat a nyári időszakban is fenntartottuk, erősítettük. A naposság önkéntes alapon történt, ezáltal is támogatva a gyermekek önállóságát. A pihenés nyugodt körülményeinek biztosítása érdekében lehetőséget adtunk a személyes alvós tárgyak használatára, és minden nap egy-egy mesével segítettük az elcsendesedést.

Játék és vizuális tevékenységek

A gyermekek számára megfelelő mennyiségű és minőségű játékeszközt biztosítottunk, amelyeket érdeklődésüknek megfelelően választhattak ki. A szabályjátékok, szerepjátékok, konstrukciós játékok, valamint a vizuális nevelés eszközei (pl. gyurma, festék, rajzeszközök, barkácseszközök) minden nap elérhetőek voltak. A balesetvédelmi ismeretek átadása nyáron is megtörtént, hangsúlyozva a játékeszközök felelős használatát.

Társas kapcsolatok alakulása, szociális tanulás

A nyári összevonások miatt a különböző csoportokba járó gyermekek együtt nevelkedtek.

Rugalmas napirend mellett a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztésére is hangsúlyt fektettünk drámajátékokkal, közös szerepjátékokkal, közösségi tevékenységekkel.

Értelmi fejlesztés, kreatív gondolkodás ösztönzése

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy változatos tevékenységeket kínáljunk a gyermekek számára. A gyermekek érdeklődését és választási szabadságát figyelembe véve ajánlottunk olyan tevékenységeket, amelyek lehetőséget biztosítottak az élményalapú tanulásra, az alkotókészség fejlesztésére. Minden óvodai dolgozónk közös célként tekintett a tartalmas, örömteli és fejlesztő nyári napok biztosítására.

Vezetői reflexió a nyári időszak tapasztalatairól

.Az óvodapedagógusok és dajkák összehangolt, lelkiismeretes munkájának köszönhetően a gyermekek számára biztonságos, élményekben gazdag és fejlesztő környezetet tudunk biztosítani. A szabad levegőn való tartózkodás, a játékidő rugalmassága és a mesélés előtérbe helyezése minden tekintetben összhangban állt a Pedagógiai Program alapelveivel, különösen az egészséges életmód kialakítását és fenntartását illetően.

A csoportösszevonások ellenére sikerült megtartani a gyermekek számára a biztonságérzetet, a szokásrendszerek folytonosságát. A pedagógusok tudatos jelenléte, rugalmassága és gyermekismerete kulcsszerepet játszott abban, hogy az összevont csoportokban is hatékonyan alakultak a társas kapcsolatok, és megfelelő fejlődési lehetőségek nyíltak a szociális kompetenciák terén.

Az igazgatói stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Alapvető célom egy olyan innovatív, együttműködésre nyitott, motivált munkatársi és nevelőtestületi közösség kialakítása volt, amely csapatszellemben, közös célok mentén képes a gyermekek sokoldalú fejlesztésére. Vezetői szemléletem meghatározó eleme, hogy óvodánk továbbra is gyermekközpontú, biztonságos, szeretetteljes és elfogadó légkört biztosítson minden gyermek számára. Kiemelt szerepet kapott a játék, mint a kisgyermekkor tanulás elsődleges eszköze, valamint a differenciált, egyéni képességekhez igazodó nevelés.

Intézményünkben sikerült olyan pedagógiai környezetet kialakítani, amely támogatja az egyéni fejlődési utak kibontakozását, a tehetséggondozást, valamint a másság elfogadását. A gyermek–szülő–nevelő hármasság kapcsolatrendszerére folyamatos, konstruktív együttműködésen alapult, amelyet egy esztétikus, funkcionális téri környezet is támogatott. A dokumentációs rendszerünk a törvényi és szakmai előírásoknak megfelelően rendszerezett, tervszerű és pontos volt, amely stabil alapot biztosított a mindennapi működéshez, ugyanakkor lehetőséget nyújtott az egyéni pedagógiai elképzelések kibontakoztatására is

Összegzés

Vezetői munkám egyik legfőbb törekvése, hogy az intézményben meglévő erősségeket megőrizzem és továbbfejlesszem, ugyanakkor a fejlesztésre szoruló területeken célzott beavatkozásokkal biztosítsam a hatékonyabb működést és a minőségi megújulást. Magas szakmai elvárásokat támasztok önmagammal és munkatársaimmal szemben, mert hiszem, hogy csak így tudjuk közösen elérni, hogy minden területen a lehető legjobbat nyújtsuk.

A reális önreflexió, a vezetői önvizsgálat elengedhetetlen ahhoz, hogy világosan lássam, milyen irányba kívánok haladni, és milyen változtatásokra van szükség a jövőbeni eredményesség érdekében. Mint intézményvezető, fontos számomra, hogy követendő példát mutassak mind a gyermekek, mind a munkatársak, mind pedig a szülők és partnereink számára. Az együttműködés, a szakmai párbeszéd és a kölcsönös tisztelet olyan értékek, amelyek lehetővé teszik a közösségi fejlődést és a fenntarthatóság pedagógiai szempontból is releváns megvalósulását.

A 2025–2026-os nevelési év eredményeit összességében tartalmaznak, gazdagnak és szakmailag sikeresnek értékelem. A gyermekek személyisége gazdagodott, új élményekkel és tapasztalatokkal lettek gazdagabbak, és jól érezték magukat az intézmény biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezetében. A nevelőtestület által közösen megfogalmazott célkitűzések a munkatervben foglaltak szerint teljesültek. A beszámoló során azonosított fejlesztési lehetőségeket a következő nevelési év tervezésében már figyelembe vesszük annak érdekében, hogy továbbra is korszerű, partnerközpontú és szakmailag magas színvonalú nevelőmunka valósulhasson meg. A 2026-2027-es nevelési év új kihívásokat és feladatokat tartogat számunkra. A változó elvárásokhoz való alkalmazkodás – az innováció, a rugalmasság, a

szakmai felkészültség és a pedagógiai tapasztalatok összehangolt érvényesítését igényli. Mindezekre közösségünk felkészült, nyitott és elkötelezett.

Vezetőként hiszem, hogy a minőségi óvodai nevelés záloga a jól működő közösség. A közösen végzett, tervezett és értékeken alapuló munka eredményeként olyan intézményt működtethetünk, amelyben a gyermekek biztonságban, szeretetben, élményekben gazdagon nevelkedhetnek.

A 2026/2027-es nevelési évben javaslok tovább foglalkoztatni a gyógypedagógiai asszisztenst. Intézményünkben az elmúlt nevelési év során folyamatosan növekedett a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, valamint a beiratkozott gyermekek létszáma is emelkedést mutat. A fent említett tényezők indokoltá teszik, hogy a továbbiakban is alkalmazzuk a gyógypedagógiai asszisztenst, aki hatékonyan tudja segíteni az óvodapedagógusok munkáját, valamint támogatást tud nyújtani a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára. Végül, de nem utolsósorban az alkalmazottak év közbeni esetleges betegsége vagy szabadságolása idején helyettesítő feladatokat is el tud látni.

A következő nevelési években fontosnak tartom az óvoda korszerű nyílászáróinak cseréjét, mivel ez jelentősen hozzájárulna az energiahatékonyabb működéshez, a fűtési költségek csökkentéséhez, valamint a gyermekek és dolgozók komfortosabb, egészségesebb környezetének biztosításához. Ugyancsak indokoltnak látom a gyermeköltöző szekrények cseréjét, hiszen a rendezett, biztonságos és esztétikus öltözői környezet a mindennapi óvodai élet fontos feltétele. E fejlesztéseket lehetőség szerint saját forrásból, illetve amennyiben erre mód nyílik, pályázati lehetőségek kiaknázásával kívánom megvalósítani.

Mellékletek

2025/2026. évi beszámoló melléklete

2025/2026. NEVELÉSI ÉV

Vizsgálatot végző: Vizeli Éva óvodaigazgató

Ssz.	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél-és feladatrendszerében összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.		X		Intézményünkben nincsenek munkaközösségek
2.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	X		éves munkaterv éves beszámoló	
3.	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak.	X		ovikréta	

4.	A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik.	X		Ovikréta (Kivezetésre került, viszont a kolléganők folyamatosan töltötték fel az anyagokat)	
5.	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	X		Félévente a szülő által aláírtatva az átvételi elismervényt, valamint kiküldve email címre	
6.	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is.	X		Éves Beszámoló, Éves munkaterv	
	Az intézmény vezetése és érintett			Folyamatos konzultáció és	

7.	óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylőkre.	X		adatszolgáltatás. Családlátogatás.	
8.	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.	X		PP Beszámoló Munkaterv	
9.	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	X			
10.	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi	X		Mérések	

	mutatók).				
11.	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.		X		Intézményünk ben nincsenek munkaközössé gek
12.	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést.	X		Csoportonként egy-egy laptop biztosított	
13.	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.	X		E-mailen, telefonon, levélben	
14.	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják,	X		Jelzések a fenntartó felé.	

	visszacsatolják és fejlesztik.				
15.	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	X		Jelzések a fenntartó felé	
16.	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla.	X		Éves munkaterv és éves beszámoló.	
17.	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	X		Folyamatos tájékoztatás a fenntartó felé szóban, telefonon, írásban.	
18.	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.	X			

Lesenceistvánd, 2026. augusztus 25.

Vizeli Éva

óvodaigazgató

Legitimációs záradék

- **Az intézmény nevelőtestületének 2026. augusztus 24. tanévzáró nevelőtestületi értekezletén**

A 2025-2026-os nevelési év Beszámolóját megismertem és az abban foglaltakkal egyetértetek.

Csonka Endréné	
Gelencsér Sára	
Lenkai Tímea	
Nagy Melinda	
Nyíró-Bognár Mária	
Vizeli Éva	

Elfogadva:

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
8319 Lesenceistvánd Zrínyi utca 10
Tel.:87/436-350
Email: ovoda@lesenceistvand.hu
OM:036934

Százholdas Pagony Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
8319 Lesenceistvánd Zrínyi utca 10
Tel.:87/436-350
Email: ovoda@lesenceistvand.hu
OM:036934